UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA	PROGRAMA ANALÍTICO DE DISCIPLINA	Nº FOLHA: RUBRICA:

IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E RAZÕES OPRIMIDAS				CÓDIGO: EDU 699
DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO				SIGLA DA DPE UNIDADE:
DURAÇÃO EM SEMANAS	CARGA HORÁRIA SEMANAL			CARGA HORÁRIA TOTAL
15	TEÓRICAS: 3	PRÁTICAS: 1	TOTAL: 4	60

NÚMERO DE CRÉDITOS: 4	PERÍODO:
PRÉ-REQUISITOS	PRÉ OU CO-REQUISITOS

EMENTA

Introdução à obra e pensamento de Paulo Freire. Razões decoloniais, alternativas e emancipatórias: epistemologias emergentes. Práticas educativas em perspectivas epistemológicas emancipatórias. A prática da escrita acadêmica com foco nos problemas, dilemas e práticas educativas em perspectiva freireana.

CURSOS PARA OS QUAIS É MINISTRADA (SOMENTE PARA CURSOS DE GRADUAÇÃO)

1.	( )	7.	( )
2.	( )	8.	( )
3.	( )	9.	( )
4.	( )	10.	( )
5.	( )	11.	( )
6.	( )	12.	( )

(OB)= OBRIGATÓRIA (OP)= OPTATIVA

Nº DA ATA DA REUNIÃO: _____/_____ DATA DE APROVAÇÃO: _____/_____/_____

_____
CHEFE DO DEPARTAMENTO

ALTERAÇÃO APROVADA PELO ☐ CTP ☐ CTG	APROVAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO - CEPE
Nº DA ATA DA REUNIÃO _____/_____ DATA DE APROVAÇÃO: _____/_____/_____	Nº DA ATA DA REUNIÃO _____/_____ DATA DE APROVAÇÃO _____/_____/_____
PRESIDENTE DO CONSELHO	SECRETÁRIO DE ÓRGÃOS COLEGIADOS

UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA	PROGRAMA ANALÍTICO DE DISCIPLINA (continuação)	Nº FOLHA: RUBRICA:

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E RAZÕES OPRIMIDAS	CÓDIGO: EDU 699

UNIDADES E ASSUNTOS	■ AULAS TEÓRICAS	☐ AULAS PRÁTICAS	Nº DE HORAS-AULA
Introdução à obra e pensamento de Paulo Freire • Pedagogia do oprimido: condições de produção, conceitos e educação como prática emancipatória • A educação com prática de liberdade: diálogos teóricos • Reflexões sobre novos paradigmas educacionais: razões oprimidas			15
Razões decoloniais, alternativas e emancipatórias: epistemologias emergentes • Paulo Freire e o Pensamento Decolonial • Diálogos com perspectivas decoloniais: conversas com pesquisadores			15
Práticas educativas em perspectivas epistemológicas emancipatórias • Epistemologia educacional e teorias críticas • Experiências educativas articuladas ao pensamento freireano			15

CHEFE DO DEPARTAMENTO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA	PROGRAMA ANALÍTICO DE DISCIPLINA (continuação)	Nº FOLHA: RUBRICA:

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E RAZÕES OPRIMIDAS	CÓDIGO: EDU 699

UNIDADES E ASSUNTOS	☐ AULAS TEÓRICAS	■ AULAS PRÁTICAS	Nº DE HORAS-AULA
A prática da escrita acadêmica com foco nos problemas, dilemas e práticas educativas em perspectiva freireana: produção de artigo			15

CHEFE DO DEPARTAMENTO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Nº FOLHA: RUBRICA:

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E RAZÕES OPRIMIDAS	CÓDIGO: EDU 699

Referências

CHABALGOITY, Diego. *Ontologia do Oprimido:* Construção do pensamento filosófico em Paulo Freire. Jundiaí: Paco Editorial, 2015

COELHO, Edgar Pereira. Cartas de Paulo Freire: o diálogo como caminho e pedagogia. (2005). Tese. (Doutorado em Educação)- Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2005.

CUSIQUANQUI, Silvia. En defesa de mi hipóteses sobre el mestizaje colonial andino. In: *Violencias (re)encubiertas en Bolívia*. Miradas Selvagens: La Paz, 2010.

DICKMANN, Ivo/ DICKMANN, Ivanio. Paulo Freire: método e didática. / Ivo Dickmann, Ivanio Dickmann. v.2 1.ed. – Chapecó: Livrologia, 2020. (Coleção Paulo Freire, v. 3)

FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. 23ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido.* Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

HOOKS, Bell. *Ensinando a transgredir*: a educação como prática de liberdade. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013.

MOTA, Neto, João. *Por uma pedagogia decolonial na América Latina:* reflexões em torno do pensamento de Paulo Freire e Orlando Fals Borda. Curitiba: CRV, 2016.

PENNA, Camila. Paulo Freire no pensamento decolonial: um olhar pedagógico sobre a teoria póscolonial latinoamericana. In: *Revista de Estudos e Pesquisas sobre as Américas,* v. 8, n. 2, 2014.

PINTO, Victor M. Gavilán. *El pensamiento en espiral:* el paradigma de los pueblos indígenas. Santiago: Ñuke Mapuförlaget, 2011.

ROMAO, José Eustáquio. Razões oprimidas. Rev. Port. de Educação, Braga, v. 23, n. 2, p. 7-34, 2010.

SCOCUGLIA, Afonso Celso. A história das ideias de Paulo Freire e a atual crise de paradigma. João Pessoa: Editora da UFPB, 2019.

Referências Complementares

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O jogo das palavras-semente e outros jogos para jogar com as palavras.* São Paulo: Cortez, 2015.

FREIRE, Paulo. *Educação e atualidade brasileira.* São Paulo: Cortez Editora, 2001.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da indignação:* cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora Unesp, 2000.

FANON, Franz. *Os Condenados da Terra.* Rio de Janeiro, RJ: Editora Civilização Brasileira, 1968.

_____/_____/_____

_____
CHEFE DO DEPARTAMENTO