	UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA	PROGRAMA ANALÍTICO DE DISCIPLINA	Nº 8450/2017 FOLHA: 06

IDENTIFICAÇÃO

DISCIPLINA:	METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO	CÓDIGO:	EDU 600
DEPARTAMENTO:	DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO	SIGLA DA UNIDADE:	CCH

DURAÇÃO EM SEMANAS	CARGA HORARIA SEMANAL						CARGA HORÁRIA TOTAL
15	TEÓRICAS	3	PRÁTICAS	1	TOTAL	4	60

NUMERO DE CRÉDITOS	4	PERÍODO	I

PRÉ-REQUISITOS	PRÉ OU CO-REQUISITOS

EMENTA

Pressupostos epistemológicos da pesquisa em educação.Os diferentes paradigmas de interpretação da realidade educativa. As abordagens metodológicas da pesquisa em educação. O processo de investigação.

CURSOS PARA OS QUAIS É MINISTRADA

1.	MESTRADO EM EDUCAÇÃO	OB	7.		
2.			8.		
3.			9.		
4.			10.		
5.			11.		
6.			12.		

(OB) = OBRIGATÓRIA (OP) = OPTATIVA

31/01/2017	13/12/17	Cezar Luiz De Mari Chefe do Departamento de Educação Universidade Federal de Viçosa
Nº DA ATA DA REUNIÃO	DATA DE APROVAÇÃO	CHEFE DO DEPARTAMENTO

ALTERAÇÃO	APROVADA PELO	☒ CTP	☐ CTG	APROVAÇÃO	DA COMISSAO DE ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO - CEPE
Ad referendum	22.12.17				
Nº DA ATA DA REUNIÃO	DATA DE APROVAÇÃO			Nº DA ATA DA REUNIÃO	DATA DE APROVAÇÃO
PRESIDENTE DO CONSELHO				SECRETÁRIO DE ÓRGÃOS COLEGIADOS	

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA	PROGRAMA ANALÍTICO DE DISCIPLINA	Nº 8450/2017 FOLHA: 07

DISCIPLINA:	Metodologia da Pesquisa em Educação	CÓDIGO:	EDU 600

UNIDADES E ASSUNTOS	☒ AULAS TEORICAS	— AULAS PRÁTICAS	Nº DE HORAS-AULA
1. Pressupostos epistemológicos da pesquisa em educação 1.1. Epistemologia contemporânea e a concepção processual de ciência 1.2. A racionalidade científica da modernidade: critérios de cientificidade 1.3. Ruptura com as pré-noções e a construção da realidade 1.4. A educação como ciência			15
2. Os diferentes paradigmas de análise da realidade educativa 2.1. Concepção de paradigma 2.2. O paradigma experimental 2.3. Pressupostos das abordagens quantitativas e qualitativas			10
3. As abordagens metodológicas da pesquisa em educação 3.1. Metodologia da pesquisa: constituindo uma definição 3.2. As formas de abordagens 3.3. Relações técnicas e teorias 3.4. A pesquisa qualitativa: tipologias			10
4. O processo de investigação 4.1. A construção do projeto de pesquisa 4.2. As técnicas como teorias em atos 4.3. Trabalho de campo: limites e possibilidades 4.4. Análise de dados: organização, classificação e construção de categorias			10

13/12/17

Chefe do Departamento

Cezar Luiz De Mari
Chefe do Departamento de Educação
Universidade Federal de Viçosa

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA	PROGRAMA ANALÍTICO DE DISCIPLINA	Nº 8450/2017 FOLHA: 08

DISCIPLINA:	Metodologia da Pesquisa em Educaçao	CÓDIGO:	EDU 600

UNIDADES E ASSUNTOS	☐ AULAS TEORICAS	☒ AULAS PRÁTICAS	Nº DE HORAS-AULA
1. Os pressupostos epistemológicos da pesquisa em educação Construção de uma resenha crítica explorando a questão da Epistemologia da Pesquisa, em Teses e dissertações.			7
2. Os diferentes paradigmas de interpretação da realidade educativa Levantamento de teses e dissertações que utilizaram as abordagens quantitativas e qualitativas. Elaboração de análise crítica sobre a Metodologia da Pesquisa em Educação do estudo.			5
3. As abordagens metodológicas da pesquisa em educação 4. O processo de investigação Levantamento de instrumentos de pesquisa utilizados em pesquisa e sua análise quanto à adequação aos objetivos propostos no trabalho.			3

13/12/17

Chefe do Departamento

Cezar Luiz De Mari
Chefe do Departamento de Educação
Universidade Federal de Viçosa

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Nº 8450/2017 FOLHA: 09

DISCIPLINA:	Metodologia da Pesquisa em Educação	CÓDIGO:	EDU 600

1. ALVES-MAZZOTTI, A. J; GEWANDSZNADJDER, F. O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998.
2. ANDRÉ, M. E. D. A. A etnografia da prática escolar. Campinas: Papirus, 1995.
3. BOGDAN, R; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e métodos. Porto: Porto Editora, 1993.
4. CRESWELL, J. W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 2.ed. Porto alegre: Artmed, 2007.
5. COSTA, M. V. (Org.). Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. 2. Ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002
6. DEMO, P. Metodologia do conhecimento científico. São Paulo: atlas, 2000.
7. DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens. 2.ed. Porto Alegre, Artmed, 2006
8. GOLDENBERG, M. A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais. 2 ed. Rio de Janeiro: Record, 1998.
9. KUNH, T.S. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Perspectiva, 1992.
10. MINAYO, M.C. de S; ASSIS, S. G.; SOUZA, E. R. (Org.). Avaliação por triangulação de métodos: abordagem de programas sociais. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2005.
11. NÓVOA, A. e FINGER, M. O método (auto)biográfico e a formação. Ministério da Saúde, Departamento de Recursos Humanos da Saúde, Centro de Formação e Aperfeiçoamento Profissional, Lisboa, 1988.
12. SANTOS, B. S. Um discurso sobre as ciências. São Paulo: Cortez, 2003.

13/12/17

Chefe do Departamento

Cezar Luiz De Mari
Chefe do Departamento de Educação
Universidade Federal de Viçosa